

École Élan

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Élan définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

L'école Élan favorise le développement d'une conscience et d'une responsabilité sociale (reconnaissance, compréhension et considération des liens entre les personnes, notamment entre celles-ci et l'environnement). La pédagogie Freinet permet à l'élève de l'école Élan d'apprendre naturellement en tâtonnant, dans une organisation du travail structurée et structurante. La coopération entre les élèves est au cœur de cette communauté éducative et démocratique.

Vision et valeurs : valeurs

L'école Élan, par la mise en place d'actes pédagogiques qui reposent sur ces fondements, favorise donc chez l'élève le développement :

- de l'autonomie;
- de la capacité à faire des choix;
- du sens des responsabilités;
- de l'ouverture;
- de l'engagement.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

En tant qu'écoles alternatives, membres du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec, nous priorisons le développement global de l'élève en contexte multiâges. L'élève étant le principal acteur de sa réussite, la communauté (enseignants, parents, éducateurs, autres) met en place des conditions favorisant le développement de son plein potentiel. Pour ce faire, nous exerçons une gestion participative, éthique, collaborative et en cohérence avec nos valeurs. De plus, nous nous engageons dans un processus collectif de développement professionnel en continu et dans une perspective d'innovation et d'inclusion. Ces fondements sont présentés et précisés dans un « référentiel » et dans un guide de conditions (RÉPAQ) auxquels nous adhérons.

De plus, les milieux alternatifs visent à respecter le rythme d'apprentissage de l'élève et considèrent qu'il doit disposer de toutes les années de son parcours préscolaire-primaire (et secondaire pour le Vitrail) pour atteindre les visées du PFEQ. C'est aussi pourquoi l'évaluation est considérée comme un processus global et doit avant tout soutenir l'élève dans ses apprentissages. Dans le bulletin des écoles alternatives, l'état du cheminement de l'élève est communiqué de manière descriptive, sans notes ni points de comparaison avec les autres élèves.

L'indice de défavorisation IMSE : 7

Portrait sociaux linguistique : Langue maternelle : 186 élèves français 86,5%, 12 élèves (5,6%), espagnol, 5 élèves (2,3%)

Portugais, 5 élèves (2,3%) anglais, 8 élève (3,7%) Néerlandais, 1 élève (0,5%) Arabe, Russe : 2 élèves (0,9%)

Portrait sociodémographique : Québec : 203 élèves (94,4%), Mexique 2 élèves (0,9%), France : 4 élèves (1,9%), États-Unis : 3 élèves (1,4%), Brésil : 1 élève (0,5%), Ontario : 1 élève (0,5%), Chine : 1 élève (0,5%)

Les partenaires de la communauté : L'école travaille de concert avec les différents partenaires selon les projets initiés par l'école. SPVM et CIUSS Jeanne-Mance

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Élan est une école alternative à pédagogie Freinet.

Au préscolaire, il y a deux classes avec 2 titulaires et 36 élèves. Au primaire, il y a 10 classes réparties comme suit : 1er cycle, 4 classes avec 4 titulaires, au 2e cycle, 3 classes et 3 titulaires et au 3e cycle, 3 classes et trois titulaires pour un nombre de 179 élèves. L'école a 3 spécialistes soient : en éducation physique et à la santé, en art dramatique et en anglais. Pour le service à l'élève, il y a deux orthopédagogues (une à temps plein et l'autre à temps partiel) et une psychoéducatrice (2 jours par semaine). Au service de garde, il y a une technicienne et une classe principale. L'école a un concierge de jour et un concierge de soir à temps partiel. L'équipe école a été consultée et elle a participé activement à la réalisation du Projet Éducatif.

Le CÉ a été informé tout au long du processus de l'élaboration du Projet Éducatif.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

La description des forces de l'école Élan :

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation
- Le nombre d'élèves par niveau
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- La mobilisation et la stabilité du personnel
- La compétence LIRE
- La proportion d'enfants qui comment leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement
- L'offre de pédagogie de l'établissement d'enseignement
- Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation des enfants

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

La description des zones de vulnérabilité de l'école Élan:

- Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage qui sont intégrés
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- L'offre de services complémentaires
- Les ressources financières
- L'équipement technologique
- La compétence RAISONNER
- Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

Annexe

L'école Élan a présenté le RÉFÉRENTIEL DE L'ÉCOLE ÉLAN au CÉ le 2023-06-05.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en mathématiques : numératie

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en numératie

Objectif : Accroître la proportion d'élèves non vulnérables dans la compétence Raisonner, en mathématique de 87 % à 92 % d'ici juin 2027.