



Plateforme éducative

Service de garde Élan
3450, avenue De Lorimier
Montréal, H2K 3X6
514-596-7434

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Édith Chevarie, technicienne

Gérald Gauthier, directeur

Comité de rédaction :

Éducateurs, éducatrices :

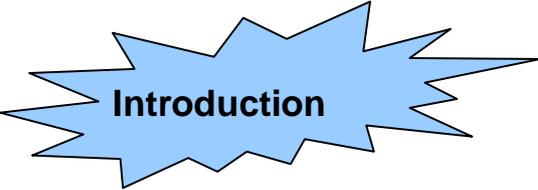
- Amaya Galvez
- Bruno Lajeunesse
- Chantal Labonté
- Jacynthe Bouchard
- Jean Élie Richard
- Jean-Étienne Côté
- Khadija Nassr
- Kheïra Kouider
- Lakhdar Chibane
- Mathieu Ouellette
- Michèle Bouchard
- Nathalie Michaud

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Janvier 2011



Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Les objectifs généraux de notre service de garde sont :

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage très précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde



FAVORISER LE « DÉVELOPPEMENT INTÉGRAL » DE L'ENFANT

On découvre très tôt le potentiel illimité des enfants. L'école constitue un lieu privilégié où nourrir et exprimer ce potentiel. Le projet éducatif de l'école Élan s'inspire du pédagogue français **Célestin Freinet** et valorise la diversité, le respect du rythme d'apprentissage de l'enfant ainsi que la richesse du groupe et de la collectivité.

Notre clientèle

À l'école Élan, on retrouve un service de garde stimulant et très fréquenté.

En effet, 90 % des enfants inscrits à l'école Élan fréquentent le service de garde à temps complet. L'équipe pédagogique est composée de 10 éducatrices et éducateurs, et d'une technicienne. Les enfants sont divisés par groupes d'âge: deux groupes de maternelles, trois groupes de 1re et 2e années, trois groupes de 3e et 4e années et deux groupes de 5e et 6e années. Le ratio de 20 enfants par éducateur doit être respecté.

Célestin Freinet (1896-1966)

Il est de ces personnes qui sont complètes, entières à leur détermination. Célestin Freinet est de ces gens. Pédagogue, auteur, journaliste, syndicaliste, militant, Freinet est un intellectuel actif. Il s'est engagé très tôt dans le milieu de l'éducation française. Si une société change avec les générations, Freinet pense que tout ce qui s'en suit doit aussi changer. Il veut donc révolutionner l'éducation. Ce n'est pas tant le contenu qui le gêne, mais le contenant. S'il est quelque chose qu'il faut structurer, c'est la classe, pas l'enfant, le contenant et non le contenu. Bien sûr, il faut que les enfants acquièrent des connaissances, mais à un rythme qui leur convient. Non seulement la façon d'enseigner doit changer, mais aussi la façon de faire des enseignants. Il tient à une démocratisation de l'éducation. Il part du principe que si la conception de la société évolue, l'école, la pédagogie doivent suivre. Il veut faire des enfants, non seulement des êtres de connaissances, mais des citoyens à l'esprit critique, des membres d'une société capables de lutter contre toute forme de tyrannie.



Il naît le 15 octobre 1896 à Gars, petit village de montagnes des Alpes Maritimes. Il obtient un poste d'instituteur intérimaire en octobre 1914. Mobilisé à son tour en avril 1915, il développera au front, avec ses camarades de l'infanterie, une pensée et des actions empreintes de solidarité, de partage, de coopération. Une balle le touche le 23 octobre 1917, il gardera de sa blessure grave aux poumons des séquelles toute sa vie.

Freinet manque de souffle, il ne peut travailler que par petits groupes. Il n'y a pas que la maladie qui le transforme, l'infanterie lui aura été source d'inspiration.

De retour chez lui, il est déclaré invalide. Il a le goût d'enseigner, mais les inspecteurs scolaires veulent qu'il change d'orientation. Il veut inculquer l'idée de la solidarité et d'entraide. Convalescent

et handicapé, il devient tout de même instituteur à Bar-sur-Loup, en 1920. Freinet étudie tous les courants d'éducation nouvelle qui foisonnent à cette époque dans toute l'Europe.

Les grands principes à la base de la pratique et de la philosophie de Freinet sont le respect de l'enfant et la confiance auxquels il a droit. L'enfant doit être le centre de l'école. Sa méthode prend sa source dans le sens organique du travail, différent du sens intellectuel ou moral. Sa démarche se définit par l'aspect inductif de l'apprentissage : le tâtonnement expérimental. Sa conception du travail puise son sens dans le travail des artisans et des paysans et non dans celui des ouvriers. Pour Freinet, la notion de travail-jeu est incontournable. C'est dans le travail que l'enfant pourra s'accomplir comme citoyen. Le travail doit parvenir à être jeu. Il écrit : « Travailler intelligemment et avec un maximum d'efficacité est indispensable. Se donner avec conscience et enthousiasme aux diverses besognes sociales, se sentir comme un rouage normal de la communauté est une des conditions mêmes de la vie »¹.

À partir de 1923, il introduit divers outils à ses enseignements. Il commence par le texte libre et l'imprimerie. Le sujet est choisi par les enfants, les meilleurs textes sont imprimés, la rédaction est produite avec le minimum d'intervention du prof, la rédaction est libre et les classes s'échangent les récits. Il s'agit de la méthode naturelle préconisée par Freinet : celle qui place l'enfant et son rythme au cœur des apprentissages.

Freinet écrit le fruit de ses expérimentations en classe avec les enfants dans la revue *L'école émancipée*. Devant la popularité de l'imprimerie dans d'autres écoles. Le but : faire des enfants des citoyens autonomes et responsables. En 1924, il commence la première correspondance scolaire avec l'école de Trégunc (Finistère), animé par René Daniel.

L'action de Freinet est orientée par des options dont il ne s'éloignera jamais :

- la mise au point d'une pédagogie populaire fondée sur le respect des enfants, l'expression libre, la motivation de l'effort ;
- la primauté des outils et des techniques pédagogiques comme base de changement de l'éducation ;
- la vie coopérative au sein du travail dans la classe et aussi dans le mouvement ;
- la recherche d'une théorie psychologique utilisable par les éducateurs.

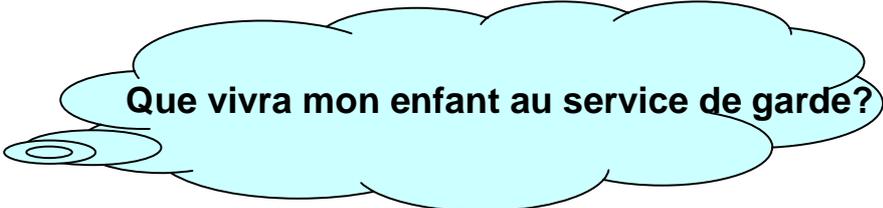
¹ FREINET Célestin, *L'Éducation du travail* [Paris, Seuil, 1994, p.171]

Selon Freinet, les parents doivent devenir des acteurs dans l'éducation de leurs enfants, ne pas laisser ce soin strictement dans les mains de l'État. Les idées de démocratie et de liberté d'expression sont aux centres des actions et de la philosophie de notre instituteur et penseur.

L'Institut coopératif de l'école moderne (ICEM) est créé en 1948, une association de recherche pédagogique assurant la mise au point des éditions de l'École Moderne. L'École moderne pour Freinet est résolument tournée vers l'enfant. Il veut susciter chez l'enfant son goût du travail. Certaines de ses idées passent dans le domaine public et il faudra désormais empêcher que le texte libre, la correspondance scolaire, le journal scolaire ne deviennent des activités routinières, vidées de leur sens véritable.

En 1968, la Charte de l'École Moderne, adoptée à Pau, affirme la volonté de promouvoir une éducation qui soit « épanouissement et élévation, et non-accumulation de connaissances, dressage et mise en condition », une école centrée sur l'enfant, fondée sur le travail créateur, la recherche expérimentale, refusant tout endoctrinement. La Charte rejette « l'illusion d'une éducation qui se suffirait à elle-même hors des grands courants sociaux et politiques qui la conditionnent »².

² INSTITUT COOPÉRATIF DE L'ÉCOLE MODERNE (ICEM) , *la charte de l'École Moderne*, <http://www.freinet.org/pef/charte.htm>. [page consultée en avril 2003]



Que vivra mon enfant au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE), d'une garderie en milieu familial ou d'une garderie subventionnée en milieu privé.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, les activités proposées n'ont pas pour seul

but la réalisation d'un apprentissage. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève.

Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève dès son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir un programme d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	Les activités permettent aux enfants : <ul style="list-style-type: none">• d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres;• de développer des stratégies;• de développer leur mémoire; de créer;de respecter des consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permet d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	Les activités permettent aux enfants <ul style="list-style-type: none">• de prendre des risques;• de relever des défis;• d'affirmer leurs besoins;• de verbaliser;• de partager;• de gagner et de perdre;• d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'établir des liens avec les autres; • de rechercher la communication; • de développer des capacités d'empathie; • d'exercer le sens des responsabilités; • de faire des projets de groupe; • l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL	
Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • de développer des capacités de partage et d'empathie; • de reconnaître ce qui est bon ou mal; • d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes; • de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements; • d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements; • de trouver des solutions à leurs problèmes; • d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR	
Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire; • développer la dextérité, la coordination oculomanuelle; • connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural; • développer l'attention, la mémoire la discrimination; • s'orienter dans l'espace; • développer la notion du temps; • développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités

plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

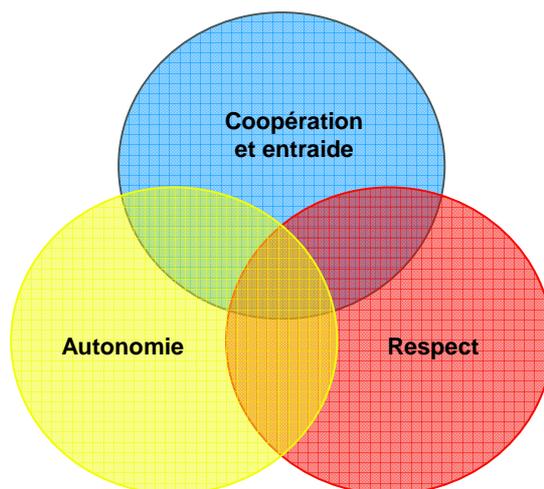
Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

Véhiculer les valeurs essentielles

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants. Ces valeurs font également partie du projet éducatif de l'école et son en lien avec la pédagogie Freinet.



Coopération et entraide

Pour permettre à l'enfant de donner au monde qui le porte et d'interagir avec les autres

Comme il a été mentionné, dès le début, Célestin Freinet prônait la coopération comme moyen pédagogique. Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de coopération et d'entraide. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants les possibilités :

- de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- d'élever sa conscience sociale et morale;
- de faire preuve d'honnêteté;
- de faire de la place aux différences et à l'ouverture d'esprit;
- de faire preuve d'autodiscipline;
- de développer le goût de l'entraide et du partage.

Respect

Pour accueillir le monde et développer une conscience sociale.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est également important. Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures.

L'école Élan fait d'ailleurs partie du mouvement des établissements verts Brundtland. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- faire respecter les signes de politesse;
- encourager les comportements pacifiques;
- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- permettre l'intégration de tout et chacun;
- faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Autonomie et jugement

Pour se situer par rapport au monde et développer ainsi la capacité de s'administrer soi-même

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou de faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge (ou de leur niveau de développement) et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- Ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- Ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- Ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- Ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- Ils proposent une activité ou un jeu;

- Ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- Ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- Ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela remette en question leur image de soi.

Notre programmation

Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- ✿ Bricolage
- ✿ Peinture
- ✿ Modelage
- ✿ Dessin
- ✿ Origami
- ✿ Maquillage
- ✿ Projets individuels et collectifs
- ✿ Sculpture avec différents matériaux (dont des matériaux recyclés)
- ✿ Bandes dessinées
- ✿ Etc.

Objectifs

- ✿ Développer la motricité fine
- ✿ Développer la créativité
- ✿ Développer un langage plastique
- ✿ Explorer différentes techniques
- ✿ Renforcer les apprentissages des mathématiques (plans, notion spatio-temporelle)
- ✿ Initiation et découverte de matériaux et médiums variés
- ✿ Développer l'organisation, la persévérance et l'entraide



Activités sportives et physiques

Activités qui peuvent être offertes

- ❖ Patinage
- ❖ Sports d'équipe (hockey cosom, soccer, basketball, etc.)
- ❖ Sports individuels
- ❖ Jeux de ballon
- ❖ Jeux de poursuite
- ❖ Jeux d'adresse
- ❖ Danse
- ❖ Sorties sportives (glissades, piscine)
- ❖ Etc.

Objectifs

- ❖ S'initier aux sports d'équipe
- ❖ Développer la psychomotricité globale
- ❖ Développer la coordination spatio-temporelle
- ❖ Apprendre à dépenser son énergie dans un cadre défini
- ❖ Développer l'esprit sportif, le respect dans le geste et la parole
- ❖ Apprendre des règles et des stratégies de jeux dans un esprit de saine compétition.



Arts de la scène

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Danse
- ✦ Chant
- ✦ Jeux de rôle
- ✦ Mime
- ✦ Création de spectacles
- ✦ Musique
- ✦ Création de costumes et de déguisements
- ✦ Création de spectacles
- ✦ Improvisation
- ✦ Etc.

Objectifs

- ✦ Favoriser le développement moteur global
- ✦ Favoriser l'éveil sonore
- ✦ Ouvrir à différentes cultures
- ✦ Développer le vocabulaire
- ✦ Amener à la réflexion
- ✦ Apprendre par le jeu
- ✦ Apprendre à jouer sans avoir recours à des jeux
- ✦ Développer l'imagination et sa créativité
- ✦ Apprendre à faire confiance en soi
- ✦ Découvrir ses talents



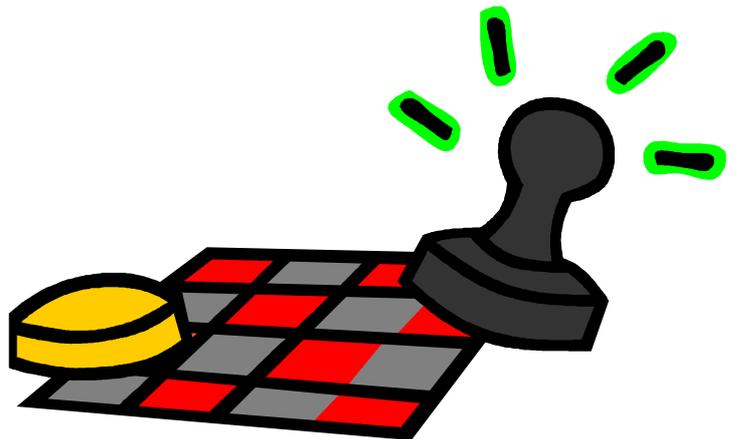
Jeux de tables

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Jeux de société
- ✦ Jeux individuels
- ✦ Jeux d'habileté
- ✦ Jeux de stratégies
- ✦ Jeux de mémoire
- ✦ Etc.

Objectifs

- ✦ Développer son attention, sa patience et sa mémoire
- ✦ Apprendre à réfléchir
- ✦ Apprendre à respecter les règlements et les consignes
- ✦ Développer des stratégies qui font appel à la compréhension du français et à des notions de mathématiques
- ✦ Redonner aux jeux de tables leur gloire versus les jeux électroniques
- ✦ Apprendre à être un bon gagnant et un bon perdant
- ✦ Apprendre le respect et la tolérance



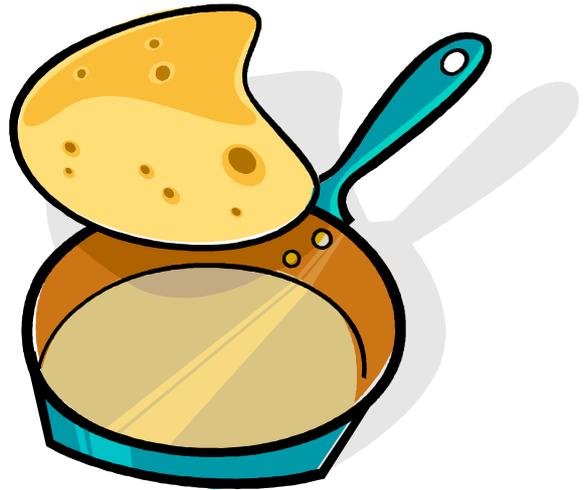
Activité cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Préparation de collations et de repas
- ✦ Activités pour la semaine de la nutrition
- ✦ Dégustations
- ✦ Visite à la cabane à sucre
- ✦ Etc.

Objectifs

- ✦ Renforcer la lecture et l'écriture
- ✦ Appliquer des notions de mesure et de quantité
- ✦ S'initier à la chimie alimentaire
- ✦ Développer des compétences culinaires
- ✦ Découvrir le plaisir de manger sainement à moindre coût
- ✦ Apprendre l'ABC de la sécurité en cuisine
- ✦ Acquérir des notions d'hygiène personnelle et de l'environnement



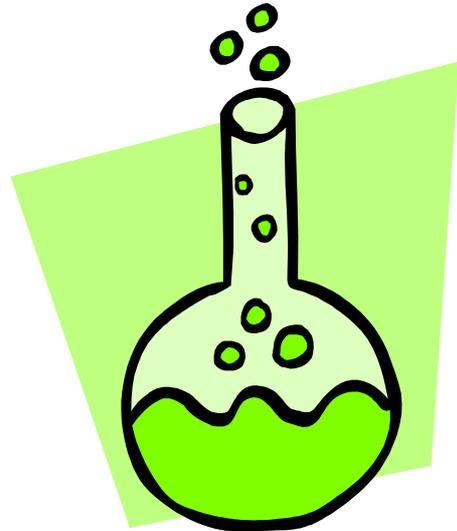
Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- 🌱 Expériences
- 🌱 Jeux mathématiques (tangram)
- 🌱 Démonstrations scientifiques
- 🌱 Ateliers de cuisine
- 🌱 Activités environnementales (recyclage, compostage, etc.)
- 🌱 Etc.

Objectifs

- 🌱 Alimenter la curiosité
- 🌱 Appliquer des notions de mathématiques et de sciences apprises en classe
- 🌱 Développer sa capacité d'analyse
- 🌱 Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- 🌱 Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- 🌱 Acquérir de nouvelles connaissances



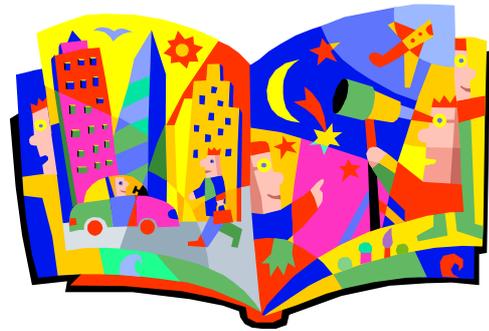
Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- 🌿 Chansons
- 🌿 Comptines
- 🌿 Lecture
- 🌿 Heure du conte
- 🌿 Devinettes
- 🌿 Jeux de société
- 🌿 Jeux de mots (mots croisés, scrabble, etc.)

Objectifs

- 🌿 Enrichir le vocabulaire
- 🌿 Encourager les élèves à parler français
- 🌿 Développer la créativité



Activités interculturelles

Activités qui peuvent être offertes

- ✚ Cours d'espagnol
- ✚ Ateliers de cuisine
- ✚ Sorties
- ✚ Activités sur les pays du monde

Objectifs

- ✚ Enrichir le vocabulaire
- ✚ Développer la créativité
- ✚ S'ouvrir sur le monde



PÉRIODE DE DEVOIRS DU LUNDI AU JEUDI DE 17 h 15 À 17 h 50 :

Le personnel éducateur offre aux enfants, la possibilité de participer à cette période de devoir. Les devoirs se font dans un environnement calme et propice à l'apprentissage. Le personnel éducateur personnel supporte les enfants ayant des besoins spécifiques, au meilleur de ses connaissances.

JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Lors des journées pédagogiques, une variété d'activités est offerte aux enfants.

- ✚ Sorties sportives (équitation, centre sportif, natation, camp de plein air, glissade, etc.)
- ✚ Sorties culturelles et scientifiques (Biodôme, Insectarium, musée, etc.)
- ✚ Sorties ludiques (Orange bleue, Fort Angrignon, cinéma, quilles, etc.)
- ✚ Journées thématiques à l'école (olympiades, jeux gonflables, animations scientifiques, etc.)

Notre mode d'organisation



Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Troisième cycle

Nous sommes sensibles au fait que les élèves du troisième cycle ont souvent plus de difficultés à développer un sentiment d'appartenance au service de garde. Le personnel éducateur a donc mis en place un fonctionnement spécial pour ceux-ci.

Sous le nom de maison des jeunes, ce projet permet aux enfants de mettre en place une minisociété dans laquelle ils doivent établir des règles et choisir leurs priorités. Ils apprennent ainsi à prendre leur place en respectant les goûts, les besoins et les désirs des autres. C'est une mise en commun des habiletés et des compétences de tous, compétences acquises en classe et au service de garde.

Ce type d'organisation permet aux élèves d'organiser des activités pour eux et pour les plus jeunes, de proposer des activités aux éducateurs et d'aménager leur local à leur goût.

Horaire type

Bloc matin (6h60 à 8 h 48)

6h50	Accueil des élèves
8h	Sortie des élèves vers l'extérieur. (En cas de pluie : jeux libres au Bonjour Bonsoir et jeux au gymnase)
8h25	Début des classes primaires
8 h 48	Début des classes préscolaire

Bloc midi

Préscolaire (11 h à 13 h)

11 h à 11 h 35	Prise des présences Jeux extérieurs
11 h 35 à 13 h	Dîner Ménage Jeux de table



Primaire (11 h 35 à 13 h)

11H35 à 12H20	Prise des présences Dîner Ménage
12 h 20 à 12 h 55	Activités extérieures

Bloc après-midi (15 h 30 à 18 h)

15 h 30 à 17 h 15	Présences. Collation Activité dirigée
17 h 10 à 17 h 15	Rangement et sortie des élèves à l'extérieur.
17 h 15 à 17 h 50	Période de devoirs ou jeux extérieurs



Planification du SDG Élan.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
10 janvier	11 janvier	12 janvier	13 janvier	14 janvier
Journée pédagogique Au s. de. g.	On cuisine une pizza pour demain midi. Les parents ont congé de lunch vendredi	Expérience scientifique : les flocons de neige	Gymnase Ringuette	Les enfants peuvent apporter un jeu de la maison en respect avec les valeurs de l'école
17 janvier	18 janvier	19 janvier	20 janvier	21 janvier
Fabrication d'un bijou	On va patiner à l'aréna Mont-Royal	Peinture hivernale (collectif)	Gymnase Grand jeu au choix des enfants	Maison des jeunes + Feux d'artifice
24 janvier	25 janvier	26 janvier	27 janvier	28 janvier
Fabrication d'un instrument de musique	Créer une bande dessinée	Jeux dirigés dans la cour suivis d'un chocolat chaud	Journée pédagogique Escalade à Horizon -Roc	Maison des jeunes + Lait frappé aux fruits du moment !
31 janvier	1 février	2 février	3 février	4 février
Choix des enfants	On va glisser au parc de Rouen (retour pour 17 h 15)	Maison des jeunes + Lait frappé aux fruits du moment !	Gymnase Guerre des planètes	Les enfants peuvent apporter un jeu de la maison en respect avec les valeurs de l'école

Les jeux électroniques (D.S. Ipod ...) et les cartes commerciales (type: magic, pokémon, sportives, etc.) restent à la maison en tout temps. Certaines activités peuvent être annulées sans préavis pour aller jouer dehors. Le numéro de téléphone pour nous joindre est le 514-596-7299 poste 7435, entre 15 h 30 et 18 h. Les éducateurs auront l'information.



Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la personne responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle répond bien aux besoins des élèves.